



«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
Квитко М.В.	Бедова Н.М.	Галеева Г.Г.
		
Протокол №1	от «31» августа 2022 г.	Приказ №137
от « 26 » августа 2022 г		от «31» августа 2022г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по курсу «Личность на фоне истории»  
(духовно-нравственное направление)  
для 10-11 класса  
основного общего образования  
Файзуллиной А.М., учителя истории высшей кв. категория

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г

г. Казань  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 10 -11 классов "Личность на фоне истории" предусматривает расширение знаний учащихся по предмету через изучение роли исторических личностей в истории. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование развивает самоидентификацию подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно - историческому анализу, к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, оценивания фактов и явлений, определению собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Школьный курс истории не располагает достаточным временем для более подробного рассмотрения данной темы. Однако выпускник должен научиться составлять характеристики историческим лицам. Особенностью данного курса является его независимость от задач профилизации образования. Курс по истории в 10 -11 классах отражает основные этапы, процессы, события истории нашего Отечества.

Изучая курс обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой новейшего времени, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику эпохи, культуры, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Объём курса:** 68 часов для обучающихся 10-х - 11-х классов. Предполагаются теоретические и практические занятия. Практические занятия на диалогической основе с использованием метода дискуссии, сообщений, проведения тестирования, обсуждения ситуаций, разной литературы, фильмов, материалов СМИ, телепередач по теме курса. Элективный курс сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</li> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни изучаемый период;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</li> <li>• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>• готовность к выбору профильного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</li> <li>• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</li> <li>• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные</li> </ul>

<p>образования, определение своих профессиональных предпочтений.</p>	<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</li> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</li> </ul>

<p>завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории;</li> <li>• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;</li> <li>• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями</li> <li>• определение и использование основных исторических понятий периода;</li> <li>• анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</li> <li>• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;</li> <li>• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;</li> <li>• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.</li> </ul>	<p>(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>• представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>• соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> </ul>
--	---

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**10 класс -34 часа**

#### **Раздел 1. «Исторический документ как возможность изучения исторической личности» (10 ч.)**

##### **Тема 1. Работа с персоналиями. (3 ч.)**

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екаторин и т. д.).

##### **Тема 2. Исторический документ как источник информации. (2 ч.)**

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

##### **Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (2 ч.)**

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

##### **Тема 4. Логические задания (1 ч.)**

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

##### **Тема 5. Метод поэтапного изучения источника. (2 ч.)**

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

#### **Раздел 2. Киевская Русь. (5 часов)**

##### **Тема 1. Первые князья (2 ч.)**

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX

– середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией.

Гибель Святослава.

## **Тема 2. Владимир Святой (1 ч.)**

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

## **Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.)**

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усабиц.

## **Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)**

Новая усабица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

## **Раздел 3. Феодальная раздробленность. (5 часов)**

### **Тема 1. Князья периода феодальной раздробленности (4 ч.)**

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

### **Тема 2. Александр Невский (1 ч.)**

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

## **Раздел 4. Московская Русь (5 часов)**

### **Тема 1. Иван Калита (1 ч.)**

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

### **Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)**

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Сергей Радонежский. Московский митрополит Петр. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

#### **Тема 4. Иван III (1 ч.)**

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

#### **Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)**

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

### **Раздел 5. Россия в XVII веке (2 часа)**

#### **Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)**

Смута. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Польско-шведская интервенция. Лжедмитрий 1. И.И. Болотников. В Шуйский.

#### **Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)**

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

### **Раздел 6. Россия в XVIII веке (5 часов)**

#### **Тема 1. Петр Первый (2 ч.)**

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

#### **Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)**

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Развитие культуры.

#### **Тема 4. Екатерина Великая (2 ч.)**

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

### **11класс (34 часа)**

### **Раздел 7. Россия в первой половине XIX в. (5 часов)**

## **Тема 1. Александр I (3 ч.)**

Император Александр I и его окружение (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.М. Кутузов и др.), члены Негласного комитета. Основные направления внутренней и внешней политики.

## **Тема 2. Николай I (2 ч.)**

Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Чиновники Собственной Его Величества канцелярии. С.С. Уваров, Е.Ф. Канкрин, П.Н. Киселев.

## **Раздел 8. Россия во второй половине XIX в. (6 часов)**

### **Тема 1. Александр II (2ч.)**

Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860—1870-х гг.

«Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

### **Тема 2. Александр III (2 ч.)**

Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III

### **Тема 3. Николай II (2 ч.).**

Окружение Николая II, министры и члены Государственной думы, лидеры партий, офицеры – участники Русско-японской и Первой мировой войн.

## **Раздел 9. Россия на перепутье (2 ч.).**

### **Тема: События в России в 1917-1922 гг. (2 ч.)**

В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, А.Н. Потресов, И.В. Джугашвили, Л.Д. Бронштейн, Л.Б. Розенфельд.

## **Раздел 10. СССР в первой половине XX в. (5 ч.)**

### **Тема 1. Образование СССР, новая экономическая политика. (2 ч.)**

Внутрипартийная борьба. Приход И.В. Сталина к власти. Л. Д. Троцкий, М.Н.Рютин. Радек, Пятаков, Бухарин, Рыков, Г.Г.Ягода и Н.И.Ежов, Л.П. Берия.

### **Тема 2. СССР в годы великих строек (3 ч.).**

Великие стройки Советского Союза. Годы «Великого террора». СССР в предвоенное время.

## **Раздел 11. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (6 ч.).**

Битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская битва, освобождение Европы, партизанской движение, тыл во время войны. Герои фронта и тыла.

## **Раздел 12. СССР в 50-60 е гг. XX в. (4).**

### **Тема 1. Восстановление народного хозяйства в послевоенное время (1 ч.)**

Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев, Л.П. Берия, В. М. Молотов, Л. Каганович, К. Ворошилов.

### **Тема 2. «Хрущевская оттепель» (3 ч.).**

Н.В. Подгорный, члены Президиума — Хрущев (Первый секретарь ЦК КПСС, председатель СМ), Ворошилов (председатель Президиума Верховного Совета СССР), Брежнев, Суслов, Микоян, Кириченко, Аристов, Фурцева, Шверник, Козлов, Куусинен, Игнатов. Ю.А. Гагарин

## **Раздел 13. СССР в 60-70 г. (3 ч.)**

Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин Суслов, Подгорный, Кириленко, Мазуров, Пельше, Кулаков, Устинов (секретарь ЦК КПСС), Андропов, Гришин, Гречко, Громыко, Кунаев, Щербицкий, Романов.

**Итоговое занятие (1 час). Контроль знаний.** Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, Написание исторического эссе.

**Методы:** проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский.

**Основные виды , формы и приемы работы** используемые на занятиях курса:

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты);
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- «мозговой штурм» и др.;
- лекция с последующим опросом;
- лекция с обсуждением документов;
- беседы, семинары;
- практические работы;
- презентация;
- проектная деятельность;
- просмотр фильмов.

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать историческое мышление обучающихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий

Реализация **воспитательного потенциала** курса “Лица на фоне истории” в 10-11 классах предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, испытывающими затруднения при изучении предметов, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма организации и виды деятельности
<b>10 класс</b>			
<b>Исторический документ как возможность изучения исторической личности. 10ч.</b>			
1	Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.	1	Лекция с обсуждением документов

2	Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.).	1	эвристическая беседа
3	Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерин и т. д.).	1	эвристическая беседа
4-5	Исторический документ как источник информации	2	лекция с обсуждением документов, анализ исторической литературы и исторических источников
6-7	Последовательно-текстуальное изучение источников.	2	семинар
8	Логические задания	1	дискуссия
9-10	Метод поэтапного изучения источника	2	лекция с последующим опросом;
<b>Киевская Русь 5ч.</b>			
11-12	Первые князья	2	презентация
13	Владимир Святой	1	беседа
14	Ярослав Мудрый	1	Лекция с обсуждением документов

15	Владимир Мономах	1	Презентация
<b>Феодалная раздробленность 5ч.</b>			
16	Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств.	1	эвристическая беседа
17	Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо.	1	Практическое занятие
18	Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий.	1	эвристическая беседа
19	Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.	1	дебаты
20	Александр Невский	1	просмотр фильма
<b>Московская Русь 5 ч.</b>			
21	Иван Калита	1	эвристическая беседа
22	Дмитрий Донской	1	просмотр фильма
23	Иван III	1	Практическое занятие, работа с картой
24-25	Иван IV Грозный	2	Просмотр фильма
<b>Россия в XVII веке 2ч.</b>			
26	Борис Годунов	1	Семинар

27	Алексей Михайлович “Тишайший”	1	Эвристическая беседа
<b>Россия в XVIII веке 5ч.</b>			
28-29	Петр Первый	2	Игра-суд
30	Женщины на престоле	1	Эвристическая беседа
31-32	Екатерина Великая <sup>2</sup>	2	лекция с обсуждением документов
33	Промежуточная аттестация: защита реферата, исследовательской работы	1	Защита рефератов, семинар
34	Резервный урок	1	
	<b>Всего за год</b>	<b>34</b>	
<p><b>11 класс</b></p> <p><b>Россия в первой половине XIX в. 5ч.</b></p>			
1-3	Александр I	3	Распределение тем проектов. Эвристическая беседа
4-5	Николай I	2	Практикум
<b>Россия во второй половине XIX в. 6 ч</b>			
6-7	Александр II	2	подготовка и обсуждение сообщений учащихся
8-9	Александр III	2	Эвристическая беседа

10-11	Николай II	2	Практическое занятие, работа с картой
<b>Россия на перепутье 2ч</b>			
12-13	События в России в 1917-1922 г.г.	2	Семинар, обсуждение сообщений учащихся
<b>СССР в первой половине XX 5ч</b>			
14-15	Образование СССР, новая экономическая политика.	2	Эвристическая беседа, анализ исторической литературы и исторических источников
16-18	СССР в годы великих строек	3	Просмотр фильмов, практикум
<b>СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. 6ч</b>			
19	Битва под Москвой	1	Просмотр фильма, дискуссия
20	Сталинградская битва	1	Обсуждение сообщений учащихся
21	Курская битва	1	Дискуссия
22	Освобождение Европы	1	Эвристическая беседа

23	Партизанской движение	1	Просмотр Фильма
24	Тыл во время войны.	1	Презентация
<b>СССР в 50-60- е г.г. 4 ч.</b>			
25	Восстановление народного хозяйства в послевоенное время	1	Беседа
26-28	«Хрущевская оттепель»	3	Просмотр фильма, эвристическая беседа, работа с документами
<b>СССР в 60-70-е г.г. 3ч.</b>			
29-31	СССР в 60-70- е г.г.	3	Дискуссия, эвристическая беседа
32	Итоговое занятие	1	Защита проектов
33-34	Резервные уроки	2	
	Всего за год	34	